دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکي

واحد برنامه ریزی آموزشي

**چارچوب طراحی «طرح دوره نظری- عملی«**

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشي ارایه دهنده درس: آموزش پزشکی

عنوان درس: زبان انگلیسی (2)

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1):2

نام مسؤول درس: افسانه دهناد

مدرس/ مدرسان: دکتر دهناد

پیش نیاز/ همزمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلي: کارشناسی ارشد

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمي: استاد

رشته تخصصي: آموزش زبان انگلیسی

محل كار: دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی

تلفن تماس:

نشاني پست الکترونیک: [afsanehdehnad@gmail.com](mailto:afsanehdehnad@gmail.com)

**توصیف کلی درس**

**نگارش یکی از مهارت های پیشرفته در یادگیری زبان انگلیسی است. اگرچه در آموزش زبان انگلیسی توصیه می شود از هر چهار مهارت صحبت کردن، شنیداری ، خواندن و نوشتن استفاده شود ولی مهارت نگارش به طور کلی و نگارش علمی به طور ویژه با تاکید بیشتر در مرحله آخر زبان آموزی قرار می گیرد. این درس به منظور بهبود توانایی مهارت نگارش علمی در حیطه آموزش پزشکی ارائه می شود. بنابراین سعی خواهد شد شما را با ویژگی های نگارش متون علمی آشنا سازیم .**

**اهداف کلی/ محورهای توانمندی (Competency):**

**کسب توانایی در مهارت نگارش علمی در حیطه آموزش پزشکی**

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):**

پس از پایان این درس انتظار ميرود كه فراگیر:

* ویژگی های متون علمی را نام ببرد.
* ویژگی های متون علمی را درنگارش به کار ببرد.
* عنوان مناسب را از عنوان نامناسب تشخیص دهد.
* اجزا یک چکیده را نام ببرد .
* انواع چکیده ها را تشخیص بدهد.
* یک چکیده به زبان انگلیسی بنویسید.
* انواع پاراگراف را تشخیص بدهد.
* یک پاراگراف توضیحی بنویسد.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

🗆مجازی[[3]](#footnote-3) حضوری 🗆ترکیبی[[4]](#footnote-4)

**روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

🗆 کلاس وارونه

🗆 یادگیری مبتني بر بازی دیجیتال

🗆 یادگیری مبتني بر محتوای الکترونیکي تعاملي

🗆 یادگیری مبتني بر حل مسئله(PBL)

🗆 سایر موارد نام ببرید..........................

**رویکرد حضوری**

🗆 سخنراني تعاملي (پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و ...)

🗆 بحث در گروه های كوچک

🗆 یادگیری مبتني بر تیم (TBL)

🗆 یادگیری مبتني بر حل مسئله (PBL)

🗆 یادگیری مبتني بر سناریو

🗆 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان(

🗆 یادگیری مبتني بر بازی

🗆 سایر موارد نام ببرید.....................................

**رویکرد ترکیبی**

تركیبي از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشي مجازی و حضوری، به كار مي رود.

لطفا نام ببرید ....................

**جدول تقویم ارائه درس................**

**روز و ساعت کلاس....................................**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه | عنوان مبحث  فعالیت یادگیری/ تکالیف | روش یاددهی-یادگیری | تاریخ ارائه | نام مدرس/ مدرسان |
| 1 | مقدمه و آشنایی با دوره | سخنرانی و پرسش و پاسخ |  | افسانه دهناد |
| 2 | پاراگراف : تعریف ، مشخصات | محتوای الکترونیکی + تمرین |  | افسانه دهناد |
| 3 | پاراگراف: انواع | محتوای الکترونیکی + تمرین |  | افسانه دهناد |
| 4 | عنوان نویسی | محتوای الکترونیکی + تمرین |  | افسانه دهناد |
| 5 | چکیده : انواع | محتوای الکترونیکی + تمرین |  | افسانه دهناد |
| 6 | چکیده: اجزا | محتوای الکترونیکی + تمرین |  | افسانه دهناد |
| 7 | وجه مجهول | محتوای الکترونیکی + تمرین |  | افسانه دهناد |
| 8 | غیر شخصی سازی | محتوای الکترونیکی + تمرین |  | افسانه دهناد |
| 9 | عبارات اسمی | محتوای الکترونیکی + تمرین |  | افسانه دهناد |
| 10 | عبارات توصیفی | سخنرانی تعاملی |  | افسانه دهناد |
| 11 | قید و عدم قاطعیت در نگارش علمی | محتوای الکترونیکی + تمرین |  | افسانه دهناد |
| 12 | ویژگی های متون علمی | محتوای الکترونیکی + تمرین |  | افسانه دهناد |
| 13 | ویژگی های متون علمی | محتوای الکترونیکی + تمرین |  | افسانه دهناد |
| 14 | مرور و پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ |  | افسانه دهناد |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

حضور منظم در جلسات حضوری ، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفي شده و مشاركت فعال در برنامه های كلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذكر نوع ارزیابي:
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[6]](#footnote-6)**
* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[7]](#footnote-7)**

**انجام تمرینات و حضور درجلسات کلاس 5 نمره**

**امتحان پایان ترم 15 نمره**

**منابع:**

**فیلم ها و فایل های آموزشی**

منابع برای مطالعه بیشتر:

Understanding and using English Language Grammar

Betty Azar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1-Performance Based Assessment

1. نوع واحد: نظری، عملي و یا نظری- عملي به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach [↑](#footnote-ref-4)
5. وظایف عمومي مي توانند در همه انواع دوره های آموزشي اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-6)
7. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)